www.experimentation-lecture.fr

Entrainement Décodage CP ≈ Module 3 Séquence 3

Frédérique Mirgalet
Conseillère pédagogique

© 2011 Les éditions de la Cigale

Sommaire

Mode d'emploi

Objectifs . . . . . page 3
Matériel . . . . . page 3
Palier . . . . . page 3
Programmation . . . . . page 3

Exercices

Identification . . . . . page 4

Listes d'items

Graphèmes . . . . . page 5
Mots à lire . . . . . page 6
Phrases à écrire . . . . . page 7
Mots utiles . . . . . page 8

Fiches de suivi

Avant-propos . . . . . page 9
Fiches groupe . . . . . page 10
Fiches élèves . . . . . page 11

Module 3.3

Objectifs

Dans cette séquence, l'élève va travailler les graphèmes permettant d'écrire le phonème /j/. Le travail sur la phrase et sur le texte devient systématique.

Matériel

- Un exemplaire des cartes graphèmes de la séquence 3
- Un exemplaire de toutes les cartes graphèmes connues, affichées à proximité de l'espace de travail
- Des ardoises et un tableau
- Les fiches de suivi de groupe et des élèves

Palier

Lorsque les élèves ont atteint ce palier, le groupe passe à la séquence 4.

- Lire et écrire des mots contenant les graphèmes travaillés.

Programmation

Chaque groupe bénéficie de 2 séances de 30 minutes par semaine. Le déroulement des séances est identique, organisé en 4 temps. Les exercices sont les mêmes que ceux de la séquence précédente.

Temps	Durée	Séance 1	Séance 2
Graphèmes	5 min	Identification	Identification
Décodage	10 min	Lecture de mots	Lecture de texte
Codage	10 min	Dictée de phrases	Copie de phrases
Mots utiles	5 min	Présentation	Présentation

Identification

Objectif

Identifier de nouveaux graphèmes produisant le même phonème.

Matériel

- La carte-clé du y
- Les nouvelles cartes graphèmes

Déroulement

- Montrer les cartes-clés ou les cartes graphèmes aux élèves. Leur demander s'ils connaissent ces lettres et savent le son qu'elles font.
- Faire remarquer que ces graphèmes produisent un même phonème.
- Dans le cas du Y, donner le nom de la lettre et les mots clés.
- Demander aux élèves s'ils connaissent déjà des mots contenant ces graphèmes.
- Faire placer les nouvelles cartes graphèmes dans le panneau d'affichage.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Graphèmes

Travailler les graphèmes ci-dessous en tenant compte de leur spécificité :

IL	ILL

Prononciation /j/

I

Prononciation /j/

Y

Prononciation /j/

Afficher les cartes graphèmes déjà connues à proximité de l'espace de travail (sans les cartes-clés) :

a	e	i	o	u	an	on	…
	eu		au		en	om	
			eau		am		
					em		

b	d	f	h	j	l	m	n	c	s	g	…
bb	dd	ff		g	ll	mm	nn	k	c	gu	
				ge				qu	ss		
								q	ç		

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Mots à lire

Les mots à lire sont des mots réguliers déchiffrables avec les graphèmes connus.

Choisir parmi la liste ci-dessous les mots à faire lire aux élèves :

paille caille taille maille faille bataille écaille
rouille grenouille nouille mouille fouille
feuille
abeille oreille meilleur
rail ail portail bétail corail travail
réveil soleil sommeil conseil
fille quille brille grille bille

ciel miel piano pied pierre
cahier panier papier premier dernier
chien bien rien lien mien tien sien

yaourt yeux yoga hyène
pays crayon balayer rayer
aboyer envoyer appuyer

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Phrases à écrire

Les phases contiennent des mots fréquents utilisant les graphèmes travaillés.

Faire copier de petites phrases construites sur le modèle ci-dessous :

La chenille s'est transformée en papillon.
Tu tailles ton crayon avant de copier ce mot.
Je monte l'escalier qui va au grenier.
Il a pris le dernier yaourt et l'a mangé.
La grenouille a plongé. Elle est toute mouillée.
Le soleil brille, l'écureuil se réveille.
J'écris au crayon sur mon cahier de brouillon.

Dicter de petites phrases construites sur le modèle ci-dessous :

La fille joue aux billes devant la maison.
Le soleil brille dans le ciel.
Ce chien aime bien les enfants.
Tu aimes les chatouilles ?
Tu as oublié ton cahier ?
Le panier est posé sur le piano.
…

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Mots utiles

Nécessaires au lecteur débutant, les mots utiles sont très fréquents mais irréguliers ou utilisant des graphèmes étudiés en fin d'année.

Choisir, parmi la liste ci-dessous, les mots ou suites de mots que vous souhaitez apprendre à vos élèves :

premier	dernier	derrière
bien	quand	jusqu'à
là-haut	quelque	eux

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Fiches de suivi

Travail du groupe

En début de séquence, l'enseignant repère les graphèmes et choisit les mots utiles qu'il va travailler au cours du module. Ce choix est fait en fonction des propositions de l'entraînement ou en lien avec le manuel de lecture.

Au fur et à mesure des séances, l'enseignant utilise ces grilles : il entoure les éléments travaillés et surligne ce qui est acquis par les élèves du groupe. Un certain nombre de cases libres lui permettent de noter les mots qu'il a prévu de proposer en lecture aux élèves et les phrases à lire ou à copier.

Progrès des élèves

Pour chaque groupe, une fiche récapitulative des graphèmes travaillés permet de cocher pour chaque élève le moment où il est capable de lire ces graphèmes sans erreur dans des mots.

Une fiche remplie est un bon indicateur pour passer à la séquence suivante.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi du groupe

Travail du groupe : _____ **Du :** _____ **au :** _____

Graphèmes étudiés	ILL	IL	LL	I	Y
Mots lus					
Mots utiles					
Phrases dictées					
Phrases copiées					

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi des progrès

Travail du groupe : _____ **Du : _____ au : _____**

Élèves	Graphèmes lus correctement dans des mots				
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y
	ILL	IL	LL	I	Y

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Ce document a été produit pour les besoins d'une expérimentation portant sur l'évaluation des effets d'entraînements cognitifs sur l'apprentissage de la lecture au CP. Cette expérimentation bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, du Ministère de la Jeunesse et des Solidarités Actives et du Centre National de la Recherche Scientifique.

Entraînement Décodage CP © 2011 Les éditions de la Cigale